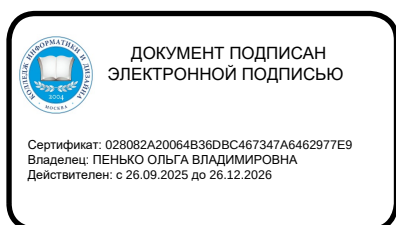




Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт kid-spo.ru

Приложение 6
к ПООП СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 Основы бережливого производства

Специальность СПО: 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства общеобразовательного цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция

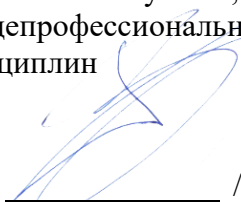
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных, профессиональных
дисциплин

Протокол № 1
от « 29 » августа 20 25 г.

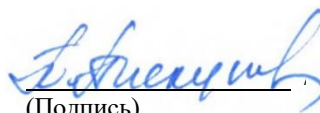
Председатель предметно-цикловой
комиссии общих гуманитарных и социально-
экономических, математических,
естественнонаучных,
общепрофессиональных, профессиональных
дисциплин



(Подпись)

В.В. Гаах
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе



(Подпись)

П.В. Пискунова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ -УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Программа общеобразовательного учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства предназначена для изучения СГ.05 Основы бережливого производства в ГБПОУ Колледж полиции, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ПССЗ по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественных наук» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательной учебной дисциплиной.

1.1.1. Перечень общих компетенций для освоения учебной дисциплины СГ .05 «Основы бережливого производства»).

Код	Наименование общих компетенций
ОКО1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОКО2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОКО3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОКО4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОКО7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций для освоения учебной дисциплины СГ .05 «Основы бережливого производства»).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК2.1	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

1.1.3. Перечень основных ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Целевые ориентиры:

1. Гражданское воспитание
1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2. Патриотическое воспитание
2.1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание
3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 3.2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. 3.3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

3.4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 3.5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. 3.6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
4. Эстетическое воспитание
4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние: 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)..
6. Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского

народа.

6.2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

6.3. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

6.4. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

6.5. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6.6. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6.7. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

6.8. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

7.3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

8.4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК07 ПК 1.2 ПК2.1.	Уметь: -осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; -применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах -применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; -организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; -применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации;	Знать: -принципы и концепцию бережливого производства; -основы картирования потока создания ценностей; -методы выявления, анализа и решения проблем производства; -инструменты бережливого производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; -современные технологии повышения эффективности -технологии внедрения улучшений; -технологии вовлечения персонала в процесс - непрерывных улучшений; -систему подачи предложений.

Цель учебной дисциплины: учебная дисциплина СГ 05 «Основы бережливого производства» является формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Актуальность учебной дисциплины - актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что формирование навыков в организации работы коллектива принятия грамотных и обоснованных решений и знание правовых норм с учетом бережливого производства помогает в изучении специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- формирование представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности;

создание базиса для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства;

формирование мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	:Количество аудиторных часов на освоение учебного материала	:Количество часов на теоретическое обучение	Практические занятия
3 семестр	48	8	36
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	18	2	18
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	6		6
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, доверяющие ценность	6	2	6
Тема 1.3. Методы решения проблем	6		6
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	28	4	16
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	8	2	6
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	8	2	6
Тема 2.3. Технология вовлечения и мотивация персонала	6		4
Форма итоговой аттестации (Защита проекта)	4	2	2
Объем образовательной программы	4	8	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме защита проектов	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, дидактические единицы, проводимые виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, курсовые работы	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций (ОК) и целевых ориентиров (ЦО), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
4 СЕМЕСТР				
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16		
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства. (БП) Принципы и концепция системы БП Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	4	Очное занятия Самостоятельное изучение	ОК01 ОК03 ОК04 ОК 05 ПК 1.2 ПК2.1.
	В том числе практические занятия	4		
	Практическое занятие №1. «Фабрика процессов»	2	Очное занятие	
	Практическое занятие № 2. Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	Очное занятие	

Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, доверяющие ценность	Содержание учебного материала Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	4	Очное занятия Самостоятельное изучение	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК2.1
	В том числе практические занятия	4		
	Практическое занятие № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с ПРЕдложенным: алгоритмом.	2	Очное занятие	
	Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности юриста	2	Очное занятия	
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание учебного материала Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	8 2	Очное занятия Самостоятельное изучение	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК07 ПК 1.1 ПК 2.1.
	В том числе практические занятия	6		
		Практическое занятие № 5. Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	2	

[illegible]

Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	4	Очное занятия Самостоятельное изучение	ОКО2ОКО3 ОК 04ОКО5 ОКО7 ПК2.1
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 11. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	Очное занятие	
	Практическое занятие № 12. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности	2	Очное занятие	
Тема 2.3. Технология вовлечения и мотивация персонала	Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	4	Очное занятия Самостоятельное изучение	ОКО2 ОКО3 ОК 04 ОКО5 ОКО6 ПК1.1.
	В том числе практические занятия	2		
	Практическое занятие № 13. Применение методов мотивации персонала	2	Очное занятие	
	Практическое занятие № 14. Технологии мотивации и стимулирование качества.	2	Очное занятие	
	Практическое занятие № 15. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	Очное занятие	
	Итоговая аттестация - зачет (защита проектов)	4	Очное занятие	
	Теоретическое обучение	6		
	Практические занятия	30		
	ВСЕГО:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа дисциплины реализуется в учебном :кабинете общество-знания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- панельМЭШ

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт'!' среднего профессионального образования специальности 40.02.04 Юриспруденция.
2. Выписка из учебного плана.
3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05 Основы бережливого производства
4. Планы -конспекты/ технологические карты учебных занятий
5. Календарно-тематический план учебной дисциплины СГ 05 Основы бережливого производства
6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ 05 Основы бережливого производства
7. Перечень тем для защиты проектов при проведении промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта) по учебной дисциплине СГ 05 Основы бережливого производства
8. Сборник методических указаний по проведению практических занятий по учебной дисциплине СГ 05 Основы бережливого производства
9. Дидактический, раздаточный материал по учебной дисциплине СГ 05 Основы бережливого производства
1. тестовые задания по дисциплине.
2. материалы КОС по дисциплине.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. -Москва: Интеллектуальная литература, 2019. - 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джоне Д. Бережливое производство. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. - 472 с. - Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. - Москва: КноРус, 2022. - 203 с. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джоне; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. -Москва: КноРус, 2021. - 169 с. -ISBN 978-5-406-07898-3. - URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). - Текст: электронный.
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 38 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительная литература

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2022. - 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов - Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента - Москва: Стандартинформ, 2021. - 16 с.- URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.
- ОСНОВЫ картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	

- современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений;	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принипы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей - выбирает средства и методы модели- рования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
	- демонстрирует умение организовы- вать работу коллектива и команды в рамках	

-организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты береЖЛШВого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	