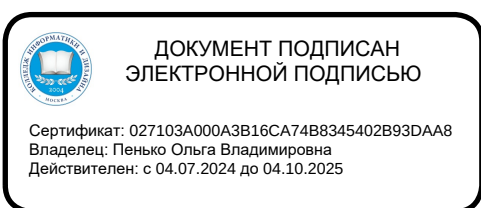




**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301  
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990  
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт [kid-spo.ru](http://kid-spo.ru)

**Приложение 7**  
к ОП СПО по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ПОЧУ «КИД»  
О.В. Пенько  
« 30 » августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОУД.09 Информатика**  
**Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**на базе основного общего образования**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная**  
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва  
2022

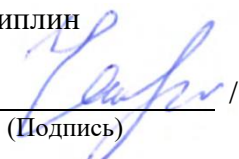
ОДОБРЕНА

Разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования  
54.02.10 Дизайн (по отраслям)

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и  
общих естественнонаучных  
профессиональных дисциплин

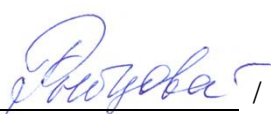
Протокол № 4  
от « 22 » августа 20 22г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и общих  
естественнонаучных профессиональных  
дисциплин

  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
Н. В. Чёрная  
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Рыбцова  
(Ф.И.О.)

Составитель:

Курепина Анна Романовна

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

**Паспорт**  
**Фонда оценочных средств**  
по учебной дисциплине ОУД.9 Информатика

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК,<br>ОК                                                   | Наименование<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование<br>контрольно-оценочного средства                                                                    |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий<br>контроль                                                                                               | Промежуточная<br>аттестация |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                 | 6                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>• умение определять результаты:</li> <li>• умение</li> </ul> | ОК01-ОК 11, ПК 1.2-1.4, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.2,, ПК 4.2-4.4 | <p>Раздел 1.</p> <p>Информационная деятельность человека.</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Введение.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы в информационной среде.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Информация и информационные процессы.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Поиск информации с использованием компьютера.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Принципы обработки информации компьютером.</p> <p>Арифметические и</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, главе. индивидуальный и групповой опрос, доклад, реферат, тесты | Диф.зачет, Экзамен          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>• анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной без-</li> </ul> | <p>логические основы работы компьютера<br/>Тема 2.6.<br/>Алгоритмы и способы их описания<br/>Тема 2.7.<br/>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.<br/>Тема 2.8.<br/>Управление процессами. Автоматизированные системы управления (АСУ).<br/>Раздел 3.<br/>Средства информационных и коммуникационных технологий.<br/>Тема 3.1.<br/>Архитектура компьютеров.<br/>Тема 3.2.<br/>Виды программного обеспечения.<br/>Тема 3.3.<br/>Операционная система<br/>Тема 3.4.<br/>Понятие о компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет.<br/>Тема 3.5.<br/>Антивирусные средства защиты информации.<br/>Тема 3.6.<br/>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение<br/>Раздел 4.<br/>Технологии создания и преобразования информационных объектов.<br/>Тема 4.1.<br/>Возможности настольных издательских систем.<br/>Тема 4.2.<br/>Возможности динамических (электронных) таблиц.<br/>Тема 4.3.<br/>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.<br/>Тема 4.4.<br/>Компьютерные презентации.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;</li> <li>• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> </ul> |  | <p>Раздел 5.<br/>Телекоммуникационные технологии.<br/>Тема 5.1.<br/>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.<br/>Тема 5.2.<br/>Способы подключения к сети Интернет.<br/>Тема 5.3.<br/>Представление о компьютерных сетях и их роль в современном мире.<br/>Тема 5.4.<br/>Программные поисковые сервисы. Поиск информации по ключевым словам.<br/>Тема 5.5.<br/>Передача информации между компьютерами.<br/>Тема 5.6.<br/>Принципы разработки и функционирования интернет приложений.<br/>Тема 5.7.<br/>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОУД.9 Информатика

(наименование учебной дисциплины)

| Код учебной дисциплины | Формы промежуточной аттестации |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                        | 1 семестр                      | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ОУД.9 Информатика      | Диф.зачет                      | Экзамен   |           |           |           |           |           |           |

### Критерии оценки:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично             |
| 89 ÷ 70  | 4 | хорошо              |
| 69 ÷ 51  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

### Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»  | <p>1). Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2). Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p>                                                                                        |
| «4»  | <p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>                                                                                                                                                                        |
| «3»  | <p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной</p> <p>1) темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;</p> |
| «2»  | <p>Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>             |

## Задания к экзамену (промежуточная аттестация по учебной дисциплине

### ОУД.9 Информатика

#### Тестовая часть

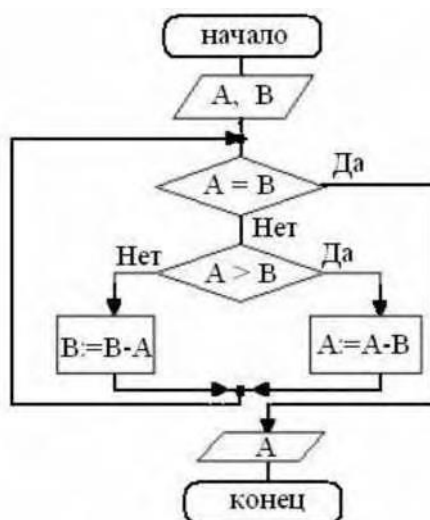
1. Четвертая информационная революция связана с изобретением:
  - а) электричества;
  - б) книгопечатания;
  - в) письменности;
  - г) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера.
2. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:
  - а) Информационные;
  - б) сырьевые (природные);
  - в) энергетические;
  - г) трудовые.
3. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:
  - а) микропроцессоры;
  - б) транзисторы;
  - в) интегральные схемы;
  - г) электронные лампы.
4. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?
  - а) закрытое (несвободное);
  - б) открытое;
  - в) свободное.
5. Алгоритм - это:
  - а) набор команд для компьютера;
  - б) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
  - в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели;
  - г) инструкция по технике безопасности.
6. Свойство алгоритма результативность означает:
  - а) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
  - б) что выполнение всех команд алгоритма должно привести к определенному результату;
  - в) что алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем;
  - г) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов.
7. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):
  - а) принтер;
  - б) клавиатура;
  - в) модем;
  - г) сканер;
  - д) манипулятор (мышь)?
8. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия.
9. Сопоставьте типам программ их названия:
  - а) Windows;
  - б) WordPad;
  - з) Photoshop;
  - и) Avast;
  - к) Excel;
  - л) Access;
  - м) система управления базами данных;
  - н) графический редактор;
  - о) табличный процессор;
  - п) антивирусная программа;
  - р) операционная система;
  - с) текстовый редактор.

Ответы:

|   |   |   |   |   |   |         |                                      |                                  |
|---|---|---|---|---|---|---------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7       | 8                                    | 9                                |
| г | а | а | в | в | б | а, в, г | оперативную<br>память<br>процессором | 1-д, 2-е, 3-б, 4-<br>г, 5-в, 6-а |

### Практическая часть

1. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?
2. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
3. Вычислите значение выражения  $1010_{10} + (262_{10} - 11011101_2) * 1010_2$ .
4. Постройте таблицу истинности для следующей формулы  $B \vee (A \wedge C) \wedge C$ .
5. Используя модели различных маятников (<http://somit.ru/kolebanie.htm>) исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
6. Создайте архив из нескольких файлов с разными расширениями. Определите процент сжатия файлов. Извлеките файлы из архива.
7. На блок-схеме представлен алгоритм Евклида, определяющий наибольший общий делитель (НОД) для двух натуральных чисел А и В. Найти А на выходе блок-схемы, если: в)  $A=12, B=4$ ; .



8. Используя поисковую систему компьютера, на сервере в папке Файлы найдите все графические файлы и скопируйте в созданную папку Документы. С помощью справочной системы найдите информацию о форматировании диска, скопируйте её в новый текстовый документ, сохраните в папке Документы под именем Форматирование диска.
9. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.
10. Откройте файл РЕЦЕПТ. С помощью различных параметров форматирования приведите текст в соответствии с приведенным ниже образцом.

### Винегрет овощной

Картофель - 3

шт Морковь - 2

шт Свекла - 1

шт

Соленые огурцы - 2

шт Лук зеленый - 50

г

Масло растительное - 2 ст. ложки

Перец молотый, горчица, укроп - по вкусу

Листья салата

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник. При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом.

11. Создайте многоуровневый список и представьте текст в виде колонок:

Программы проходят в следующих городах:

1. Курсы для взрослых:

1.1. Париж,

1.2. Бордо,

1.3. Монпелье,

1.4. Рамбуйе;

2. Курсы для детей:

2.1. Биарриц,

2.2. Канны,

2.3. Париж,

2.4. Ницца;

3. Подготовительные программы:

3.1. Лош.

### Поступление во Французский университет

***Если Вы проходите обучение в школе:*** можете поступить на первый курс французского университета. Нужно иметь аттестат о среднем образовании, справку о зачислении в любой российский университет, сертификат о сдаче международного экзамена по французскому языку.

*Если вы учитесь на старших курсах университета:*

следует завершить образование в России и за год до получения диплома записаться на Третий цикл французского университета. Нужно владеть французским или английским языком на высоком международном уровне.

12. Создайте следующую таблицу:

Продолжительность и стоимость обучения представлены в Таблица 1.

| Программа                  | Продолжительность | Условия           | Стоимость    |
|----------------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Курсы для взрослых         | от 2 недель       | 2-3 человека      | от 850 EURO  |
| Курсы для детей            |                   | Возраст 9-17 лет  | от 1300 EURO |
| Подготовительные программы | от 1 недели       | Возраст 12-18 лет | От 1180 EURO |

13. Подготовить на листе бумаги формата А4 альбомной ориентации приглашение на день Рождения.

14. Выполните перевод предложенного преподавателем текста с помощью следующих онлайн сервисов:

Промт - <http://www.translate.ru/>

Яндекс-переводчик - <http://translate.yandex.ru/>

Сохраните результаты переводов в текстовом документе.

15. Создайте в графическом редакторе Paint изображение.

16. Известно количество осадков, выпавших за каждый среднедневное количество осадков за каждый месяц. Кол

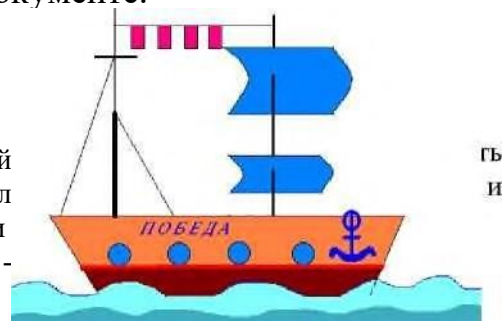
марте. Определить дни каждого месяца с наименьшим и наи

17. В базе данных Библиотека выполните следующие запрос - найдите все книги одного из авторов;

- найдите имеющиеся книги по определенной теме;
- получите сведения о наличии определенной книги в библиотеке.

18. Зайдите на сайт ЭБС Юрайт по адресу <https://biblio-online.ru/>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Составьте список книг библиотеки по информатике. Сохраните список книг.

19. Создайте две страницы сайта с помощью конструктора сайтов. Протестируйте работоспособность сайта в браузере. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.



## Задания к зачету с оценкой (промежуточная аттестация) по учебной дисциплине ОУД.9 Информатика

**Задание 1.** Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД.
5. Нажмите кнопку Создать.

**Задание 2.** Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы. Свойства полей задайте в нижней части окна.

| Имя поля          | Тип данных | Свойства                                        |
|-------------------|------------|-------------------------------------------------|
| Таблица «Книги»   |            |                                                 |
| Код книги         | Счетчик    | Индексированное поле; совпадения не допускаются |
| Наименование      | Текстовый  |                                                 |
| Год издания       | Дата/время |                                                 |
| Код издательства  | Числовой   | Индексированное поле; допускаются совпадения    |
| Тема              | Текстовый  |                                                 |
| Тип обложки       | Текстовый  |                                                 |
| Формат            | Текстовый  |                                                 |
| Цена              | Денежный   |                                                 |
| Количество        | Числовой   |                                                 |
| Наличие           | Логический |                                                 |
| Месторасположение | Поле мемо  |                                                 |

Таблица «Автор»

|                         |           |                                                 |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| Код автора              | Счетчик   | Индексированное поле; совпадения не допускаются |
| Фамилия                 | Текстовый |                                                 |
| Имя                     | Текстовый |                                                 |
| Отчество                | Текстовый |                                                 |
| Год рождения            | Дата      |                                                 |
| Примечание              | Поле мемо |                                                 |
| Таблица «Издательство»  |           |                                                 |
| Код издательства        | Счетчик   | Индексированное поле; совпадения не допускаются |
| Наименование            | Текстовый |                                                 |
| Адрес                   | Текстовый |                                                 |
| Телефон                 | Текстовый |                                                 |
| Факс                    | Текстовый |                                                 |
| Таблица «Книги - Автор» |           |                                                 |
| Код автора              | Числовой  | Индексированное поле; допускаются совпадения    |
| Код книги               | Числовой  | Индексированное поле; допускаются совпадения    |

**Задание 3.** Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

**Задание 4.** Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

**Задание 5.** Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

**Задание 6.** Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».
2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи - Применить фильтр.

**Задание 7.** Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

**Задание 8.** Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

