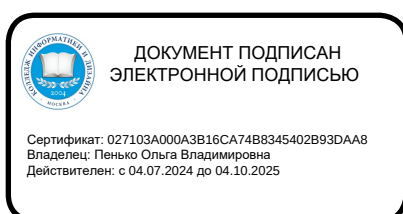




Профессиональное образовательное частное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
(ПОЧУ «КИД»)

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301  
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990  
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт [kid-spo.ru](http://kid-spo.ru)

Приложениеб  
к ОП СПО по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОЧУ «КИД»  
О.В. Пенько  
« 13 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Обществознание

Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание общеобразовательного цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

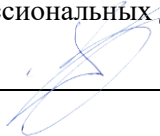
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и общих  
естественнонаучных, профессиональных  
дисциплин

Протокол № 9  
от « 30 » апреля 20 25 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-экономических,  
математических и общих естественнонаучных  
профессиональных дисциплин

 / В.В. Гаах

Заместитель директора по учебно-методической  
работе

 / П.В. Пискунова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             | стр.      |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>            | <b>18</b> |
| <b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                             | <b>24</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание**

## **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Программа призвана решить задачи:**

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов

(герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.11 Обществознание

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                   | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------|--------------------|
| <b>Общий объем образовательной нагрузки</b> | <b>82</b>          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>        | <b>78</b>          |
| в том числе:                                |                    |
| теоретическое обучение                      | 30                 |
| практические занятия                        | 48                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             |                    |
| в том числе:                                |                    |
| Диф.зачет (2 семестр)                       |                    |
| Контрольная работа (2 семестр)              |                    |
| Консультации                                | 4                  |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Коды компетенций |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 5                |
| <b>Введение</b>                                              | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Духовная культура человека и общества</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>   | OK1-9            |
| <b>Тема 1.1.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    |                  |
| <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>1.Философские представления о социальных качествах человека.</b><br>Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. | 1           |                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                                       | <b>2.Межличностное общение и взаимодействие.</b><br>Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                                                                                                                                                                | 1        |  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b> Виды общения людей в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |  |
|                                                                                       | <b>1.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</b><br>Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.Экранная культура — продукт информационного общества.<br>Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формированиеценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.<br>Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | 1        |  |
|                                                                                       | <b>2.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b><br>Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободыдоступа к культурным ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |  |
|                                                                                       | <b>1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b><br>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                      | <b>2.Религия как феномен культуры.</b><br>Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свободасовести.<br>Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №1</b> Духовная культура личности и общества.<br>Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия.<br>Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b> Религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |       |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | OK1-9 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общество как сложная динамическая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |       |
|                                                                      | <b>1.Представление об обществе как сложной динамичной системе</b><br>Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Обществои природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействиялюдей на природную среду. Многовариантность общественногоразвития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цельистории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-дустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. | 1         |       |
|                                                                      | <b>2.Процессы глобализации в современном мире.</b><br>Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, ихопасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспектыглобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b> Пути решения глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b> Глобальные проблемы человечества в21 веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |       |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> | OK1-9 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика и экономическая наука.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |       |
|                                                                      | 1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Экономические системы</b>                                    | стоимость. Ограниченность ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|                                                                 | 2.Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Экономическесистемы мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4        |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |  |
|                                                                 | <b>1.Рыночные отношения в современном мире</b><br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм вэкономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 1        |  |
|                                                                 | <b>2.Денежная и банковская система РФ. Роль государства в экономике</b><br>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.                           | 1        |  |
|                                                                 | <b>3.Налоговая политика в РФ</b><br>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица</b>                  | <b>1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                                                 | <b>2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b><br>Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины иэкономические последствия. Рациональный потребитель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |  |
|                                                                 | <b>3.Защита прав потребителя в РФ.</b><br>Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальныйдоход. Сбережения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                         | <b>Практическое занятие № 4</b> Анализ нормативных документов по теме: «Роль государства в регулировании экономики»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |       |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> | OK1-9 |
| <b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |       |
|                                                         | <b>1.Социальные отношения.</b><br>Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.                                                                                                                                                                                                  | 1         |       |
|                                                         | <b>2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b><br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |       |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b> Виды стратификационных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |       |
| <b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |       |
|                                                         | <b>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b><br>Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди                                                                                                                                                                                                                 | 1         |       |
|                                                         | молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |       |
|                                                         | <b>2.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b><br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                            | 1         |       |
| <b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |       |
|                                                         | <b>1.Особенности социальной стратификации в современной России.</b><br>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2         |       |
|                                                         | <b>Практическое занятие №4</b> Права супругов в браке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |       |
| <b>Раздел 5. Политика</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> | OK1-9 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Государство в политической системе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |       |
|                                                                                             | <b>1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</b><br>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.<br>Внутренние и внешние функции государства. Особенности | 1         |       |
|                                                                                             | функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.                                                                                                                     |           |       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1 «Функции государства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
| <b>Тема5.2.</b><br><b>Участники политического процесса</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |       |
|                                                                                             | <b>1.Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.                                   | 1         |       |
|                                                                                             | <b>2.Гражданское общество и государство.</b><br>Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическиепартии и движения, их классификация.                                               | 1         |       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие №5</b> Исторические и современные видымонархий                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |       |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6</b> Формы государственного устройства                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |       |
| <b>Раздел 6. Право</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> |       |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  | OK1-9 |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>                                        | <b>1.Юриспруденция как общественная наука.</b><br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.                                                                                                                        | 1         |       |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <b>2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b><br>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ                                                                                                                                  | 4 |  |

|                                                            |           |  |
|------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |           |  |
| в том числе консультации                                   | 4         |  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                | <b>82</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Дисциплина проводится в кабинет № 321, оснащенным оборудованием:

Столы -30 шт.

Стулья – 60 шт.

Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

Экран мультимедийный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.

Хромакей

Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет

Микрофон беспроводной петличный

Трибуна – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** **Обязательные печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

##### **Дополнительные источники:**

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

##### **Интернет-ресурсы:**

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>
13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые общеучебные и общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                 |
| <b>Освоенные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul>                                                                                                                     | Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul> | <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> <li>• определение причинно следственной связи между</li> </ul> | Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</p> | <p>компонентами объекта;<br/><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• определение причинно-следственной связи между компонентами объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное и количественное описание изучаемого объекта.</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>• подбор и группировка материалов по определенной</li> </ul> | <p>Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul> | <p>теме;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>• классификация информации;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка разных точек зрения;</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление перед аудиторией;</li> <li>• овладение разными формами изложения текста.</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение различными формами устных публичных выступлений;</li> <li>• овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;</li> <li>• выступление перед аудиторией;</li> <li>• овладение разными формами изложения текста.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и группировка материалов по определенной теме;</li> <li>• подготовка доклада, реферата;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее рациональной</li> </ul> | <p>Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>                                      | <p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинирование известных средства для решения новых задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>          |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul> | <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с основными компонентами учебника</li> <li>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной схеме</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме</li> </ul> | <p>Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>                                                             | <p>подбор и группировка материалов по определенной теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i></li> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> <li>- определение соотношения компонентов объекта</li> <li>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> <li>- классификация информации</li> </ul><br><i>Учебно-организационные компетенции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</li> <li>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</li> </ul> <i>Учебно-информационные компетенции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме</li> <li>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</li> </ul> <i>Учебно-логические компетенции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> <li>- определение соотношения компонентов объекта</li> </ul><br><i>Учебно-организационные компетенции</i> | <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально гуманитарного познания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> <li>- постановка цели самообразовательной деятельности;</li> <li>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>- качественное и количественное описание изучаемого объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul> | <p>Контрольные работы.<br/>Тестирование.<br/>Ситуационные задачи.<br/>Рефераты.<br/>Зачет.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 06            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 09            | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                              |
| МР 02            | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 04            | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                 |
| МР 08            | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 09            | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                             |
| ПР6 01           | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 02           | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР6 03           | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР6 04.          | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                  |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                  |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                 |
| ПРб 08  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                     |
| ПРб 09  | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                             |

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание<br>изменения | Обоснование<br>– документ | Ответственно<br>елицо | Подпись |
|------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|---------|
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |
|      |                         |                           |                       |         |