

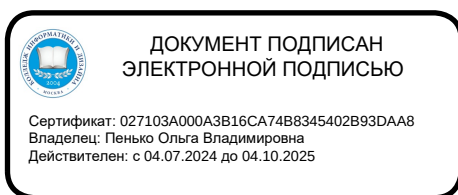
**Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301

ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990

тел. 8:(495)774-72-74, почта info@kid-spo.ru

Официальный сайт kid-spo.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

**Программы подготовки специалистов среднего звена по
*специальности***

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

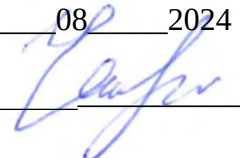
Углубленный уровень

Москва, 2024

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 № 308, зарег. Минюсте России за №69375 от 25.05.2022г;
 - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017 г.);
 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.).

Организация-разработчик: ПОЧУ «КИД»
Разработчики: Ларионов С.А.
Рецензенты: ГУ МВД России по г. Москве

Одобрено на заседании цикловой комиссии
укрупненных групп общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ПРОТОКОЛ № 1
От « 30 » 08 2024 г.

Председатель  Черная Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.04 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, входящей в состав укрупненной, с учетом социально-экономического цикла, профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

1.2 . Место дисциплины в структуре ППССЗ: рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ППССЗ СПО базовой подготовки.

Программа предусматривает формирование общеучебных компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно коммуникативных.

1. Учебно-организационные компетенции формируются в процессе

1. определения индивидуальных и коллективных учебных задач;
2. выбора наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
3. сравнения полученных результатов с учебной задачей;
4. овладения различными формами самоконтроля;
5. оценивания своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
6. определения проблем собственной учебной деятельности и установления их причин;
7. постановки цели самообразовательной деятельности;
8. определения наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

II. Учебно-информационные компетенции формируются в процессе

1. работы с основными компонентами учебника;
2. использования справочной и дополнительной литературы;
3. подбора и группировки материалов по определенной теме;
4. составления планов различных видов;
5. составления на основе текста таблицы, схемы, графика;
6. составления тезисов, конспектирования;
7. подготовки рецензии;
8. владения цитированием и различными видами комментариев;
9. подготовки доклада, реферата;
10. использования различных видов наблюдения;
11. качественном и количественном описании изучаемого объекта.

III. Учебно-логические компетенции формируются в процессе:

1. определения объектов анализа и синтеза и их компонентов;
2. выявления существенных признаков объекта;
3. определения соотношения компонентов объекта;
4. проведения разных видов сравнения; установления причинно-следственных связей; оперирования понятиями, суждениями;

5. классификации информации;
6. владения компонентами доказательства;
7. формулирования проблемы и определение способов ее решения;
8. определения причинно-следственной связи между компонентами объекта;
9. выполнения сравнения по аналогии;
10. опровержения аргументов.
решения проблемных учебных задач;
11. комбинирования известных средства для решения новых задач;
12. проведения работы исследовательского характера.

112. Учебно-коммуникативные компетенции формируются в процессе:

1. различения и правильного использования разных литературных стилей;
2. выслушивания мнения других;
3. овладения различными формами устных публичных выступлений;
4. оценки разных точек зрения;
5. владения приемами риторики;
6. организации совместной деятельности; в
7. ведения дискуссии;
8. выступления перед аудиторией;
9. овладения навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;
10. овладения разными формами изложения текста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа призвана решить задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Профильная составляющая учебной дисциплины ОД.04 Обществознание для дисциплины 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает изучение вопросов сфер деятельности человека в контексте изучаемых обществоведческих вопросов, в соответствии с рабочей программой.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Всего 170 часов,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 156 часов, в том числе практические занятия, — 18 часов; консультация - 2 часа, промежуточная аттестация (зачеты, контрольная работа, экзамен) - 12 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки	170
Самостоятельная работа	
Обязательная учебная нагрузка	156
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		20	
Раздел 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества		12	
Тема 1 Человек - продукт биосоциального развития	Содержание учебного материала	2	
	Человек - продукт биосоциального развития. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		1,2
Тема 2 Человек-индивид- личность	Содержание учебного материала	2	
	Человек-индивид-личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1,2
Тема 3 Бытие человека. Деятельность человека	Содержание учебного материала	2	
	Бытие человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Деятельность человека. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематизирующая таблица. Виды деятельности человека</i>		3
Тема 4 Познание: формы, виды, функции	Содержание учебного материала	2	
	Познание: формы, виды, функции. Проблема познаваемости мира.		1,2
Тема 5 Понятие истины и ее критерии	Содержание учебного материала	2	
	Понятие истины и ее критерии. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1,2
Раздел 1.2. Общество как сложная система		8	
Тема 6 Общество как система	Содержание учебного материала	2	
	Общество как система. Представление об обществе как сложной динамичной системе.		1,2

	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
Тема 7 Общество и природа. Развитие общества	Содержание учебного материала		
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.		1,2
	Практическое занятие №1 Общество и природа. Развитие общества.	2	2,3
Тема 8 Типология обществ. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	2	
	Типология обществ. Критерии типологии. Формация и цивилизация. Типы общественно-экономических формаций. Типы цивилизаций: критерии деления. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Культура и цивилизация.		1,2
Тема 9 Современный мир	Содержание учебного материала		
	Современный мир. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление систематизирующей таблицы: современные типы развития общества</i>	2	3
Раздел II. Духовная культура человека и общества		12	
Раздел 2.1 Духовная культура личности и общества		2	
Тема 10 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества , ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1,2
	Раздел 2.2 Наука и образование в современном мире	4	
Тема 11 Наука в современном мире. Научное познание	Содержание учебного материала	2	
	Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Основные особенности научного мышления.		1,2
Тема 12 Образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		1,2

	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическое занятие №2 Образование в современном мире.	2	2,3
Раздел 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		6	
Тема 13 Мораль и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	Мораль и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1,2
Тема 14 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала		
	Искусство как элемент духовной культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематизирующая таблица. Виды искусства</i>		3
Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы	2	
Раздел III. Социальные отношения.		16	
Раздел 3.1. Социальная роль и стратификация		6	
Тема 15 Социальная структура. Социальный статус и социальная роль	Содержание учебного материала	6	
	Социальная структура. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1,2
Раздел 3.2 Социальные нормы и конфликты		6	
Тема 16 Социальный контроль. Девиантное поведение	Содержание учебного материала	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1,2
Тема 17 Социальный конфликт	Содержание учебного материала		
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление тезисов. Стадии развития социального конфликта</i>		3
Раздел 3.3 Важнейшие социальные общности и группы		6	
Тема 18 Молодежь как социальная группа. Этнические общности	Содержание учебного материала	4	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их		1,2

	разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 20 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1,2
	Практическое занятие №3 Семья как малая социальная группа.	1	2,3
Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы	1	
Раздел IV. Политика		38	
Раздел 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе		10	
Тема 21 Политика и власть.	Содержание учебного материала	4	
	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1,2
Тема 22 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.		
Тема 23 Формы государства	Содержание учебного материала	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		2,3
Тема 24 Демократия, ее основные ценности и признаки	Содержание учебного материала	2	
	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
Раздел 4.2 Участники политического процесса		28	
Тема 25 Личность и государство	Содержание учебного материала	4	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		1,2
Тема 26 Политическое лидерство и политические элиты	Содержание учебного материала	4	
	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		2,3
Тема 27 Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала	4	
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Правовое государство, понятие и признаки.		1
Тема 28 Избирательные системы демократического	Содержание учебного материала		
	Избирательные системы демократического общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в		1,2

общества	Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Тезисы. Типы избирательных систем</i>		3
Тема 29 Политические партии и движения	Содержание учебного материала	4	
	Политические партии и движения , их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Практическое занятие №4 Избирательное право в Российской Федерации	4	2,3
Тема 30 Роль СМИ в политическом процессе.	Содержание учебного материала	4	
	Роль СМИ в политическом процессе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1,2
Тема 31 Повторение: Человек и общество	Содержание учебного материала	4	
	Человек и общество.		
Зачет	экзамен	12	2,3
ВСЕГО		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект методической литературы для преподавателя, включающий:
 - С специальную методическую литературу;
 - программы обучения обществознания в колледже;
 - справочную литературу гуманитарного характера;
- образовательный стандарт по обществознанию;
- паспорт кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомэгнитофон,
- компьютер,
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

- стандарт по специальности
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Обществознание (авторы: Важенин А.Г., кандидат исторических наук, доцент ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки, 2020год.)
- рабочая программа
- календарно-тематический план
- задания промежуточной и итоговой аттестации
- контрольные работы

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

Дополнительные источники:

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику

«Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru
12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>
13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Освоенные умения		
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	<i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; <i>Учебно-логические компетенции</i> • выявление существенных признаков объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; <i>Учебно-логические компетенции</i> • определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; • выявление существенных признаков объекта; • определение соотношения компонентов объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; • определение причинно следственной связи между	Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i> • определение соотношения компонентов объекта; • владение компонентами доказательства; • определение причинно-следственной связи между компонентами объекта; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности. <i>Учебно-информационные компетенции</i> • качественное и количественное описание изучаемого объекта. <i>Учебно-логические компетенции</i> • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; • владение компонентами доказательства; • опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • сравнение полученных результатов с учебной задачей; <i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; • подбор и группировка материалов по определенной	Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия. Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи. Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.
---	---	--

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	теме; <i>Учебно-логические компетенции</i> - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; - классификация информации; <i>Учебно-логические компетенции</i> - определение соотношения компонентов объекта; <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - оценка разных точек зрения; <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - выступление перед аудиторией; - овладение разными формами изложения текста. <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - овладение различными формами устных публичных выступлений; - овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других; - выступление перед аудиторией; - овладение разными формами изложения текста. <i>Учебно-информационные компетенции</i> - подбор и группировка материалов по определенной теме; - подготовка доклада, реферата; <i>Учебно-организационные компетенции</i> - выбор наиболее рациональной	Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры. Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.
---	--	---

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	последовательности действий по выполнению учебной задачи; <i>Учебно-логические компетенции</i> • комбинирование известных средства для решения новых задач; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;	Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.
Усвоенные знания: • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<i>Учебно-организационные компетенции</i> - сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - работа с основными компонентами учебника - составление на основе текста таблицы, схемы, графика - подбор и группировка материалов по определенной схеме <i>Учебно-организационные компетенции</i> - сравнение полученных результатов с учебной задачей <i>Учебно-информационные компетенции</i> - использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме	Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	последовательности действий по выполнению учебной задачи;	Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i> - выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации <i>Учебно-организационные компетенции</i> - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме - составление на основе текста таблицы, схемы, графика; <i>Учебно-логические компетенции</i> - выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта <i>Учебно-организационные компетенции</i>	Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.
--	---	---

• особенности социально гуманитарного познания.	- сравнение полученных результатов с учебной задачей; - постановка цели самообразовательной деятельности; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - использование справочной и дополнительной литературы; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i> - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.
---	--	--