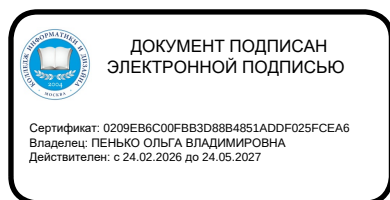




**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(АНО ПОО «Колледж информатики и дизайна»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт kid-spo.ru

Приложение 3
к ПООП СПО по специальности
40.02.04 Юриспруденция



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО «КИД»

О.В. Пенько

«13» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

Специальность СПО: 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная** _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России социально-экономического цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация

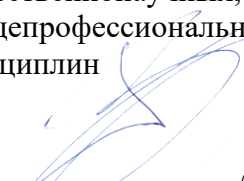
Профессиональная образовательная организация «Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных, профессиональных
дисциплин

Протокол № 8
от « 29 » апреля 20 26 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии общих гуманитарных и социально-
экономических, математических,
естественнонаучных,
общепрофессиональных, профессиональных
дисциплин


(Подпись)

В.В. Гаах
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе


(Подпись)

П.В. Пискунова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 «История России»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.20.04 «Юриспруденция».

1.1.1 Перечень общих компетенций для освоения учебной дисциплины СГ.01 «История»

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является базовой частью программы ПССЗ СПО, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, направлена на формирование общих компетенций юриста:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-10	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - ретроспективный анализ развития отрасли

1.1.2. Перечень основных ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Целевые ориентиры:

1. Гражданское воспитание
1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 1.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. 1.3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2. Патриотическое воспитание
2.1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание
3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3.2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. 3.3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3.4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 3.5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. 3.6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
4. Эстетическое воспитание 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных <u>духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</u>
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, <u>соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность</u>).

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
6. Профессионально-трудовое воспитание
6.1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. 6.2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 6.3. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. 6.4. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. 6.5. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 6.6. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. 6.7. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 6.8. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
7. Экологическое воспитание
7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- 7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- 7.3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- 7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания

- 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- 8.4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОКЖ-ОК 10	вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексика-грамматический материал; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; - понимать основное содержание профессионально направленных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования в иностранном языке; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

	читать профессионально направленные аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте (определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию) - использовать двуязычный словарь; - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	
--	---	--

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у обучающихся представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

Практическая реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания основной

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ Колледж полиции предполагает следующее: использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии технологии совместного творческого воспитания, технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания, технологии воспитания на основе системного подхода и др.;
- воспитание чувства ответственности перед вступлением во взрослую жизнь в качестве образованного, полезного обществу гражданина.

Учебная дисциплина «История» базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Обществознание», «География», «Конституционное право», «Экономика».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **СГ.01 История**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов на освоение учебного материала	Практические занятия
Тема 1. СССР в конце XX века	8	4
Тема 2. Распад социалистического блока в Восточной Европе	2	3, 4
Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР в 1988-1990-х гг.	4	4
Тема 4. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве	2	3, 4
Тема 5. Российская Федерация в планах международных организаций	2	3, 4
Тема 6. Россия на рубеже веков	4	3, 4
Тема 7. Политика Российской Федерации на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом	4	3, 4
Тема 8. Институты международного сотрудничества	2	3, 4
Тема 9. Формирование образовательного и культурного пространства в России	2	3, 4
Тема 10. Идеи «поликультурности» и молодежные движения в современной России	2	1, 2, 3, 4
Тема 11. Перспективные направления развития РФ на современном этапе	4	2

Тема 12. Очаги мировой напряжённости. Вклад России в решение проблемы устойчивого мирового развития	4	л.,
---	---	-----

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация <i>в 3 семестре</i> в форме контрольной работы	12

2.2 Содержание учебной дисциплины СГ.01 История

Наименование тем дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. СССР в конце XX века	Содержание учебного материала: Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Развитие нефтегазового комплекса. Нарастание «застойных» явлений в экономике, политике и обществе к началу 1980-х гг. Усиление товарного дефицита. Рост смертности и алкоголизация населения. Политико-правовые ориентиры культурного развития народов Советского Союза. Внешняя политика СССР 1980-х гг. Угрозы ядерного века и концепция «нового мышления». Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Радикальные реформы правительства Б.Н. Ельцина. Активизация	8	Очный	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8

	деятельности оппозиции. Обострение конституционного кризиса (январь - октябрь 1993 г.). Конституционная реформа. Референдум по принятию Конституции РФ 1993 г.			
	Дидактические единицы			
	1. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	8		
	1.1 Введение. Россия и мир во 2-й половине XX века	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	1.2 Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	1.3 Внешняя политика СССР 1980-х гг.	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	1.4 Внутренняя политика России в начале 1990-х гг.	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 2. Распад социалистического блока в Восточной Европе	Содержание учебного материала: Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Демократические революции в Восточной Европе 1989 -1990 гг. Обострение межнациональных отношений и кризис в Югославии 1991-2006 гг. Военные действия НАТО в Югославии в 1998-1999 г. Россия и косовский кризис 1999 г.	2	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	2		
	2.1 Распад социалистического блока в Восточной Европе	2		ОК 1-ОК10

				ЦО 6.1-6.8
Тема 3. Дезинтеграционные процессы в СССР в 1988- 1990-х гг.	Содержание учебного материала: Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР - величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества - цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Национализм и сепаратизм. Движение в Прибалтийских республиках за выход из состава СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. «Парад суверенитетов» в автономных республиках и областях РСФСР в 1990-1991 гг. Референдум 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде. Проект нового союзного договора. Новоогаревский процесс. Ликвидация (распад) СССР и образование Союза независимых государств (СНГ). Распад единых Вооружённых Сил. Безъядерный статус Украины, Белоруссии и Казахстана. Российская Федерация как правопреемница СССР. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Отмена единого советского гражданства и установление визового режима. Распад рублёвой зоны.	4	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	4		
	3.1 Дезинтеграционные процессы в СССР 1988-1990-х гг.	2		ОК 1-ОК10

				ЦО 6.1-6.8
	3.2 Распад СССР и образование СНГ	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 4. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала: Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и последствия. Участие России и международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в Нагорном Карабахе, в Приднестровье, в Абхазии и Южной Осетии, в Таджикистане и Киргизии. Истоки русофобии - «сказания иностранцев о России». Ливонская война - становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской 2 9 Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	2		
	4.1 Локальные конфликты на постсоветском пространстве	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 5. Российская Федерация в планах международных	Содержание учебного материала: Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО	2	Очный	ОК 1-ОК10

организаций	в отношении России. Развитие партнёрских отношений со странами Запада и национальные интересы России (1992-декабрь 1999 гг.). Твёрдость и реализм - приоритеты внешней политики России начала XXI века. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС).			ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	2		
	5.1 Российская Федерация в планах международных организаций	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 6. Россия на рубеже веков	Содержание учебного материала: Финансовый кризис 1998 г. - важный фактор ослабления государства и власти (январь 1998 - август 1999 гг.). Попытка «мятежа» оппозиции и итоги парламентских выборов 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ. Новая расстановка политических сил в результате парламентских выборов 1999, 2003, 2007, 2011 годов, президентских выборов 2000, 2004, 2008, 2012 годов. Значение реформ В.В. Путина и Д.А. Медведева для укрепления вертикали власти, создания сильного государства. Кремль и парламент: конструктивное сотрудничество. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами в начале XXI века. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Российско - украинские отношения на современном этапе. Роль Организации Договора о коллективной Безопасности (ОДКБ). Основные направления деятельности ЕврАзЭС.	4	Очный	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			

	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	4		
	6.1 Внутренняя политика в РФ в начале XXI в.	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	6.2 Внешняя политика РФ на постсоветском пространстве	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 7. Политика Российской Федерации на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом	Содержание учебного материала: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе. Методы борьбы с религиозным экстремизмом. Государственно-конфессиональная политика как основа противодействия религиозному экстремизму в РФ. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Правовая основа и принципы противодействия терроризму в РФ. Контртеррористическая операция (КТО). Международное сотрудничество РФ в области борьбы с терроризмом. Применение вооружённых сил РФ в борьбе с терроризмом. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвующих в борьбе с терроризмом.	4	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Комбинированные занятия	4		
	7.1 Политика Российской Федерации на Северном Кавказе	2		ОК 1-ОК10

				ЦО 6.1-6.8
	7.2 Борьба с международным терроризмом	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 8. Институты международного сотрудничества	Содержание учебного материала: Интеграционные процессы в Западной Европе 1949-2002 гг.: Совет Европы (1949), Европейское объединение угля и стали (ЕОУС-1951), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС-1957), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом-1957), Европейский союз (ЕС-1987), Западноевропейский союз (ЗЕС-1997), единая европейская валюта (2002). Расширение Евросоюза за счет включения новых членов (2004-2007); формирование мирового «рынка труда». Россия и ЕС: основные проблемы и трудности сотрудничества. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России: эволюция отношений. Факторы становления доверия, взаимопонимания и партнёрства между Россией и мировым сообществом. Влияние России на возрастание роли ООН в XXI веке. Основные и специализированные учреждения ООН. Деятельность Интерпола. ОБСЕ.	2	Очный	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	Комбинированные занятия	2		
	8.1 Институты международного сотрудничества	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и России	Содержание учебного материала: Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Мобильность студентов Европейского Совета. Рейтинг российских вузов. Программа повышения эффективности изучения иностранных языков. Объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий.	2	Очный	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8

	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека- основа развития культуры в РФ. Тенденции сохранения и «свобода совести» в России. Позитивная модель национальной самоидентификации.			
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Практические занятия	2		
	9.1 Тенденции сохранения национальных традиций в РФ в XXI веке	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Тема 10. Идеи «поликультурности» и молодежные движения в современной России	Содержание учебного материала: Идеи «поликультурности» в образовательном пространстве современной России. Молодежные экстремистские движения как социокультурное явление. Современное состояние молодежного экстремизма в Российской Федерации. Ответственность за правонарушения экстремистского характера.	2	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Практические занятия	2		
	10.1 Идеи «поликультурности» и молодежные движения в современной России	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8

Тема 11. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сущность и модели инновационного развития. Влияние инноваций на экономику страны. Формирование благоприятной инновационной среды в РФ. Подготовка кадров для инновационной экономики. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	Очный	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Практические занятия	4		
	11.1 Инновационное направление в науке и экономике РФ	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	11.2 Общегосударственная политика в РФ в XXI в.	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8

Тема 12. Россия сегодня	Содержание учебного материала: Демографический портрет планеты в XXI веке. Война США в Ираке и политика России. Проблемы ближневосточного урегулирования в начале XXI века. Региональное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Современное состояние российско-японских отношений. Современные российско-китайские отношения. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики развивающихся стран. Проблема сохранения режима нераспространения оружия массового поражения и позиция России. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств мира. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях: продовольственная проблема, проблема ликвидации неравенства, бедности и нищеты. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе. Укрепление позиций России в многополярном мире. Понятие национально-государственного интереса (НГИ) и его значение для внешней политики России. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ на современном этапе. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	4	Очный, самостоятельное изучение	ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
	Дидактические единицы			
	1. Закономерности исторического процесса.			
	2. Основные события отечественной истории.			
	Практические занятия	4		
	12.1 Демографический портрет планеты в XXI в. Оча и мировой	2		ОК 1-ОК10

	напряжённости			ЦО 6.1-6.8
	Контрольная работа	2		ОК 1-ОК10 ЦО 6.1-6.8
Теоретические занятия		12		
Практические занятия		28		
Самостоятельная работа		8		
Промежуточная аттестация		12		
ВСЕГО:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- доска МЭШ;
- учебная мебель (ученические стулья и столы);
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный и демонстрационный материал (таблицы, схемы).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска или проектор;
- компьютер;

Информационные средства обучения:

- электронные издания учебников и методических пособий по основным разделам курса;
- презентации по основным разделам курса; - доступ к сети Интернет и локальной сети колледжа.

Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам:

1. ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413
2. ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция утвержденного Приказом Минобрнауки России №509 от 12.05.2014
3. Выписка из учебного плана.
4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.
5. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История».
6. Календарно-тематический план учебной дисциплины СГ.01 «История».
7. План-конспекты проведения учебных занятий СГ.01 «История».
8. Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 «История».
9. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по учебной дисциплине СГ.01 «История».
10. Сборник методических указаний по проведению практических занятий по учебной дисциплине СГ.01 «История»
11. Сборник методических указаний по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по учебной дисциплине СГ.01 «История».
12. Дидактический, раздаточный материал по учебной дисциплине СГ.01 «История».
13. Электронные образовательные ресурсы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет -ресурсов

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	История. История России 1945 год-XXI века.	Мединский В.Р.	«Академия», 2024
Нормативные правовые акты			
2.	Конституция Российской Федерации	от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)	
3.	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019)	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
4.	История России в новейшее время 1985-2009 гг. Учебник.	Подред. А.Б. Безбородова	Москва: Проспект, 2017.
5.	История. Середина XIX-начало XXI века. Часть 2.	Данилов Д.Д., Петрович В.Г., Беличенко Д.Ю., Селинов П.И.	Москва: Баллас, 2016.

Интернет-ресурсы

№ п / п	Описание ресурса	Адрес
6.	Сайт Колледжа полиции	https://spo-kp.mskobr.ru/
7.	Библиотека военно-исторической литературы	http://militera.lib.ru/
8.	Новейшая история России 1945-2006 гг.	https://uchebnikfree.com/rossii-istoriya/noveyshaya-istoriya-rossii-19452006-dlya.html
9.	Всемирная история	http://www.worldhist.ru/
10.	Журнал «Россия в глобальной политике»	https://globalaffairs.ru/
11.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

12.	НАТО	https://www.nato.int/cps/ru/natohg/index.htm
13.	ООН	https://www.un.org/ru/
14.	Официальный сайт Президента России	http://www.kremlin.ru/
15.	Официальный сайт МИД России	http://www.mid.ru/ru/home
16.	Официальный сайт Правительства России	http://government.ru/
17.	Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
18.	Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям	http://www.obraforum.ru/index.htm
19.	Хронос. Всемирная история	http://www.hrono.ru/
20.	Образовательная платформа «Фоксфорд»	Онлайн-школа Фоксфорд; (foxford.ru)
21.	Российская научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка уровня овладения общими компетенциями и целевыми ориентирами	Формы и методы контроля и оценки
В _Результате освоения дисциплины <u>об ающийся</u> <u>должен уметь</u>: ориентироваться в историческом прошлом России; В _Результате освоения дисциплины <u>об ающийся</u> <u>должен</u> знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;	ОК 1 - ОК 10 ЦО 1.1-1.4 ЦО 2.1-2.4 ЦО 6.1-6.8	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный и письменный опрос; - тестовые задания; - практические задания по работе с информацией; документами, литературой и интернет-ресурсами; - контрольная работа; - экзамен в 3 семестре <i>Методы контроля обучения:</i> - внешний и внутренний контроль за деятельностью обучающихся; - внутренний контроль выполненных самостоятельных работ; - взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. <i>Формы оценки результативности обучения:</i> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в бал. ах за каждую выполненную работу, ответ на зачете, на основе которых выставляется итоговая отметка