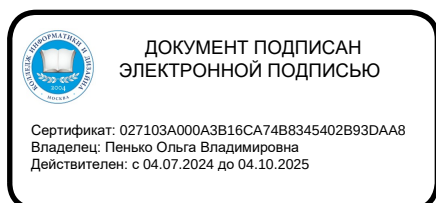




«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание

Специальность СПО: 40.02.04 Юриспруденция

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание
общеобразовательного цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО
40.02.04 Юриспруденция

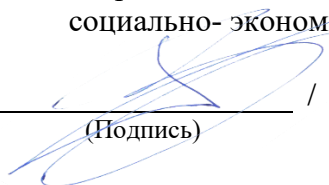
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

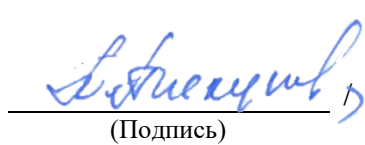
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1
от « 30 » августа 20 24г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общих гуманитарных и
социально- экономических дисциплин

 / В.В. Гаах
(Подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе

 / П.В. Пискунова
(Подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности *40.02.04 Юриспруденция*

, входящей в состав укрупненной, с учетом социально-экономического цикла, профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

1.2 . Место дисциплины в структуре ППССЗ: рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ППССЗ СПО базовой подготовки.

Программа предусматривает формирование общеучебных компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно коммуникативных.

1. Учебно-организационные компетенции формируются в процессе

1. определения индивидуальных и коллективных учебных задач;
2. выбора наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
3. сравнения полученных результатов с учебной задачей;
4. овладения различными формами самоконтроля;
5. оценивания своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
6. определения проблем собственной учебной деятельности и установления их причин;
7. постановки цели самообразовательной деятельности;
8. определения наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

II. Учебно-информационные компетенции формируются в процессе

1. работы с основными компонентами учебника;
2. использования справочной и дополнительной литературы;
3. подбора и группировки материалов по определенной теме;
4. составления планов различных видов;
5. составления на основе текста таблицы, схемы, графика;
6. составления тезисов, конспектирования;
7. подготовки рецензии;
8. владения цитированием и различными видами комментариев;
9. подготовки доклада, реферата;
10. использования различных видов наблюдения;
11. качественном и количественном описании изучаемого объекта.

111. Учебно-логические компетенции формируются в процессе:

1. определения объектов анализа и синтеза и их компонентов;
2. выявления существенных признаков объекта;
3. определения соотношения компонентов объекта;
4. проведения разных видов сравнения; установления причинно-следственных связей;

- оперирования понятиями, суждениями;
5. классификации информации;
 6. владения компонентами доказательства;
 7. формулирования проблемы и определение способов ее решения;
 8. определения причинно-следственной связи между компонентами объекта;
 9. выполнения сравнения по аналогии;
 10. опровержения аргументов.
- решения проблемных учебных задач;
11. комбинирования известных средства для решения новых задач;
 12. проведения работы исследовательского характера.

112. Учебно-коммуникативные компетенции формируются в процессе:

1. различения и правильного использования разных литературных стилей;
2. выслушивания мнения других;
3. овладения различными формами устных публичных выступлений;
4. оценки разных точек зрения;
5. владения приемами риторики;
6. организации совместной деятельности; в
7. ведения дискуссии;
8. выступления перед аудиторией;
9. овладения навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;
10. овладения разными формами изложения текста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа призвана решить задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Профильная составляющая учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание для дисциплины 40.02.04 Юриспруденция включает изучение вопросов сфер деятельности человека в контексте изучаемых обществоведческих вопросов, в соответствии с рабочей программой.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Всего 148 часов,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **144 часов**, в том числе практические занятия, — ; консультация - **2 часа**, промежуточная аттестация (зачеты, контрольная работа) - 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки	140
Обязательная учебная нагрузка	134
в том числе:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	47
Промежуточная аттестация	
в том числе:	
Экзамен (2 семестр)	4
Контрольная работа (2 семестр)	
Консультации	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Духовная культура человека и общества		26	ОК1-9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.	2	

	2.Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Практическое занятие № 1 Виды общения людей в современном обществе	4	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	
	1.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формированиеценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
	2.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободыдоступа к культурным ценностям.	2	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научногопоиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	
	2.Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	10	
	1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	

	2.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свободасовести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	Практическое занятие №1 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	
	Практическое занятие № 2 Религии мира	4	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		12	OK1-9
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	4	
	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Обществои природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействиялюдей на природную среду. Многовариантность общественногоразвития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цельистории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-дустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	2	
	2.Процессы глобализации в современном мире. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, ихопасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспектыглобальных проблем.	2	
	Практическое занятие № 1 Пути решения глобальных проблем	4	
	Практическое занятие № 2 Глобальные проблемы человечества в21 веке.	4	
Раздел 3. Экономика		28	OK1-9
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала	10	
	1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная	2	

Экономические системы	стоимость. Ограниченность ресурсов.		
	2.Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	3.Типы экономических систем: традиционная, централизованная(командная) и рыночная экономика. Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)	2	
	Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы по теме: «Экономическисистемы мира»	4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	6	
	1.Рыночные отношения в современном мире Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм вэкономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	2.Денежная и банковская система РФ. Роль государства в экономике Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	
	3.Налоговая политика в РФ Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	12	
	1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины иэкономические последствия. Рациональный потребитель.	2	

	3.Защита прав потребителя в РФ. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	Практическое занятие № 2 Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 4 Анализ нормативных документов по теме: «Роль государства в регулировании экономики»	4	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	2	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		20	OK1-9
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	
	2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие № 1 Виды стратификационных систем	4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	8	
	1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	

	2.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	8	
	1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	2.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	Практическое занятие №4 Права супругов в браке	4	
Раздел 5. Политика		17	OK1-9
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	7	
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности	2	
	функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		

	2.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	Практическое занятие № 1 «Функции государства»	3	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	
	1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	2.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	
	3.Современные идейно-политические системы. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	Практическое занятие №5 Исторические и современные виды монархий	2	
	Практическое занятие № 6 Формы государственного устройства	2	
Раздел 6. Право		27	OK1-9
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	10	
Правовое регулирование общественных отношений	1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	

	2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	3.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Практическое занятие № 1 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	12	
	1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	2.Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	3.Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	4.Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	5.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	4	

Основы гражданского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач по отраслям	2	
Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
Тема 6.5. Основы административного и уголовного права	Содержание учебного материала	3	
	1. Основы административного и уголовного права Административные проступки. Административная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	3	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
в том числе консультации		4	
Итого по дисциплине:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект методической литературы для преподавателя, включающий:
 - S специальную методическую литературу;
 - программы обучения обществознания в колледже;
 - справочную литературу гуманитарного характера;
- образовательный стандарт по обществознанию;
- паспорт кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомagneтофон,
- компьютер,
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

- стандарт по специальности
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (авторы: Важенин А.Г., кандидат исторических наук, доцент ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки, 2020год.)
- рабочая программа
- календарно-тематический план
- задания промежуточной и итоговой аттестации
- контрольные работы

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

Дополнительные источники:

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику

«Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru
12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>
13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Освоенные умения		
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	<i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; <i>Учебно-логические компетенции</i> • выявление существенных признаков объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; <i>Учебно-логические компетенции</i> • определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; • выявление существенных признаков объекта; • определение соотношения компонентов объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; • определение причинно следственной связи между	Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из	компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i> • определение соотношения компонентов объекта; • владение компонентами доказательства; • определение причинно-следственной связи между компонентами объекта; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности. <i>Учебно-информационные компетенции</i> • качественное и количественное описание изучаемого объекта. <i>Учебно-логические компетенции</i> • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; • владение компонентами доказательства; • опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • сравнение полученных результатов с учебной задачей; <i>Учебно-информационные компетенции</i> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; • подбор и группировка материалов по определенной	Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия. Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи. Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.
---	---	--

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	теме; <i>Учебно-логические компетенции</i> - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; - классификация информации; <i>Учебно-логические компетенции</i> - определение соотношения компонентов объекта; <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - оценка разных точек зрения; <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - выступление перед аудиторией; - овладение разными формами изложения текста. <i>Учебно-коммуникативные компетенции</i> - овладение различными формами устных публичных выступлений; - овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других; - выступление перед аудиторией; - овладение разными формами изложения текста. <i>Учебно-информационные компетенции</i> - подбор и группировка материалов по определенной теме; - подготовка доклада, реферата; <i>Учебно-организационные компетенции</i> - выбор наиболее рациональной	Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры. Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.
---	--	---

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	последовательности действий по выполнению учебной задачи; <i>Учебно-логические компетенции</i> • комбинирование известных средства для решения новых задач; <i>Учебно-организационные компетенции</i> • выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;	Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.
Усвоенные знания: • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<i>Учебно-организационные компетенции</i> - сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - работа с основными компонентами учебника - составление на основе текста таблицы, схемы, графика - подбор и группировка материалов по определенной схеме <i>Учебно-организационные компетенции</i> - сравнение полученных результатов с учебной задачей <i>Учебно-информационные компетенции</i> - использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме	Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет. Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;		

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i> - выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации <i>Учебно-организационные компетенции</i> - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме - составление на основе текста таблицы, схемы, графика; <i>Учебно-логические компетенции</i> - выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта <i>Учебно-организационные компетенции</i>	Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.
---	---	---

• особенности социально гуманитарного познания.	- сравнение полученных результатов с учебной задачей; - постановка цели самообразовательной деятельности; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <i>Учебно-информационные компетенции</i> - использование справочной и дополнительной литературы; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i> - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;	Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.
---	--	--