

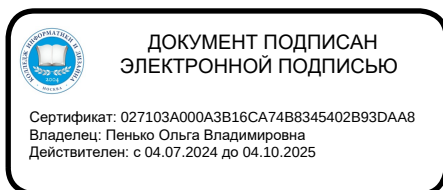
Профессиональное образовательное частное учреждение  
**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»**  
(ПОЧУ «КИД»)

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301

ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990

тел. 8:(495)774-72-74, почта [info@kid-spo.ru](mailto:info@kid-spo.ru)

Официальный сайт [kid-spo.ru](http://kid-spo.ru)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОЧУ «КИД»  
О.В.Пенько

« 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
**углублённый уровень**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по**  
**специальности**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Москва**  
**2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 № 308, зарег. Минюсте России за №69375 от 25.05.2022г;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.).

Организация-разработчик: ПОЧУ «КИД»

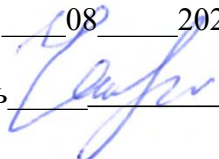
Разработчики: Мархутова Ю.В.

Рецензенты: ООО «Алричи»

Одобрено на заседании цикловой комиссии  
укрупненных групп общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

ПРОТОКОЛ № 1

От « 30 » 08 2024 г.

Председатель  Черная Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.06 Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций» (2018г), рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), (уточнения к Рекомендациям от 25 мая 2017г., и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу программы среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Английский язык» связана с общеобразовательными дисциплинами русский язык, обществознание, история, география и с профильными дисциплинами математика, экономика, право, информатика и ИКТ.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **умение** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на различные темы;
- **умение** переводить со словарём иностранные тексты различной направленности;
- **умение** самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по английскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и

способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говoreние

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говoreние

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4 блокам:

ОУК.01 Самоорганизация - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОУК.02 Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

ОУК.03 Информационный блок - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОУК.04 Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР6).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 06            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 09   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                  |
| ЛР 13   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                              |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
| ПРб 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой                                                                                                                                          |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                                                                                                                                                         |
| ПРб 08  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях                                                                                                                                             |
| ПРб 09  | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания                                                         |
| ПРб 10  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная направленность изучения дисциплины осуществляется перераспределением часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов (15%). Профильная направленность учитывается при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины.

При проведении практических занятий, самостоятельной работы осуществляется междисциплинарная связь с общеобразовательными дисциплинами: русский язык, обществознание, история, география и с профильными дисциплинами: математика, экономика, право, информатика и ИКТ, а также с междисциплинарными курсами профессиональных модулей по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**..

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100 часов**;

Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета* **2 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.06 Иностранный язык (английский)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                       | <b>Объем</b> |
|-------------------------------------------------|--------------|
| <b>Общий объем образовательной нагрузки</b>     | <b>100</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> | <b>100</b>   |
| в том числе:                                    |              |
| практические занятия                            | <b>98</b>    |
| контрольная работа                              |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>      |              |
| Написание эссе                                  |              |
| Работа над проектом                             |              |
| Работа с интернет ресурсами                     |              |
| <b>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</b>   | <b>2</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОД.06 Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения<br>элементы компетенци й |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                         |
| <b>Основной модуль</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                           |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                           |
| <b>Тема 1.1.<br/>Межличностные отношения</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                           |
| <b>Тема 1.1.1.<br/>Знакомство.</b>                                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах.</p> <p>2. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3. Позвольте представиться. Рассказ о себе. Личностные качества. Визитная карточка.</p>                                                                                                                                                | 6           |                                           |
|                                                                                                    | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Развитие речевых умений , клише и выражения по теме «Знакомство»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями( единицы речевого этикета «Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить и сделать комплимент»).</p> <p>2 Развитие умений и навыков чтения (правила чтения;диалогическая форма).</p> <p>3 Развитие грамматических умений и навыков:<br/>- порядок слов в английском предложении;<br/>-личные, указательные местоимения, спряжение глагола to be;</p> | 6           | 3                                         |
| <b>Тема 1.1.2.<br/>Семья и семейные отношения.<br/>Описание членов семьи(внешность, профессии)</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Семья, члены семьи. Семейное дерево.</p> <p>2.Внешность членов семьи. Профессии. Одежда. Цвета.</p> <p>3. Межличностные отношения в семье.Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           | 2,3                                       |
|                                                                                                    | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Развитие речевых умений:овладение лексикой по теме «Семья». вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание,(единицы речевого этикета «Как предложить свою помощь»).</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).</p> <p>3. Развитие грамматических умений и навыков:</p>                                                                                                                            | 6           |                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательные, объектные и абсолютные местоимения</li> <li>- употребление и спряжение глагола to have;</li> <li>- предложения с однородными членами, союзы both... and, neither... nor, either... or; as well as, but, although;</li> <li>- притяжательный падеж существительных.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Позвольте представиться. Рассказ о себе. Личностные качества. Визитная карточка.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
| <b>Раздел 2. Развивающий.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| <b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |
| <b>Тема 2.1.1</b><br><b>Дом. Квартира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Мой дом - моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка.<br>2. Британские дома. Классификация домов в Великобритании.<br>3. Дома в США. Классификация домов в США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 2,3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений: овладение лексикой по теме: «Дом, квартира», вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание/ единицы речевого этикета «Согласие, несогласие».<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- множественное число существительных, исключения.;<br>- предложения с оборотом there is/there are.<br>- артикли, some, any, no- предлоги места и направления.                                                      | 6 |     |
| <b>Тема 2.1.2 Рабочий день</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Рабочий день. Ежедневная рутина. Основные этапы обычного рабочего дня.<br>2. Мой рабочий день. Мой распорядок дня.<br>3. Мой выходной день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2,3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений: овладение лексикой по теме « Рабочий день», вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание, ( единицы речевого этикета «Высказывание и запрашивание мнения.»).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- числительные, даты;<br>- основные базовые глаголы, Present Simple образование, спряжение;<br>- наречия времени в Present Simple;<br>- вопросительные слова и конструкции;<br>- предлоги времени. | 6 |     |
| <b>Тема 2.1.3. В колледже.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8 | 1,2 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                               | 1 . Мой колледж. Расписание. Описание здания.<br>2 .Специальности и профессии. Специальность «Гостиничный дело» 3.Роль иностранного языка в профессии. Я изучаю английский язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|                                                               | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме, вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание,(единицы речевого этикета «Совет, предложение»)).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- основные формы глагола;<br>- PastSimple/Indefinite-употребление и образование, правильные глаголы:<br>- PastSimple в вопросительной и отрицательной форме;<br>- PastSimple/Indefinite- неправильные глаголы, образование, 3 формы глаголов. | 6 |     |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Написать эссе «Английский в моей профессии».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
| <b>Тема 2.2. Город, Деревня. Инфраструктура.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Город. Инфраструктура.<br>2. Деревня. Условия проживания в деревне.<br>3. .Преимущества проживания в городе и деревне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 2,3 |
|                                                               | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Город. Деревня»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание, единицы речевого этикета «Аргументация-контраргументация»)).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- FutureSimple/Indefinite- употребление и образование;<br>- конструкция: to be going to + Инфинитив;<br>- замена будущего на наст в придаточных времени, условия.                                | 6 |     |
| <b>Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода,экология).</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Природа, окружающая среда. Природные явления..<br>2. Климат и экология в нашем регионе. Защита окружающей среды.<br>3. Погода. Прогноз погоды.<br>4. Моё любимое время года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 |     |
|                                                               | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме: «Природа, погода, климат», вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание, единицы речевого этикета «Сомнения, предостережения»)).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:                                                                                                                                                                                                                | 6 | 2,3 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                     | - образование и употребление глаголов в PresentContinuous;<br>- степени сравнения прилагательных и наречий;<br>- безличные предложения.<br>4. Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>«Прогноз погоды в нашем регионе»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |
| <b>Контрольная работа</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |     |
| <b>Тема 2.4. Досуг.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |     |
| <b>Тема 2.4.1. Питание. Покупки</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Магазины. Покупки. Выбор подарка.<br>2. Питание. Foodforlife. Здоровая еда.<br>3. Питание. Eatingout. Еда вне дома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | 2,3 |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Питание. Покупки» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- активизация простых времён в Present, Past, Future<br>- артикли, some, any, no и их производные; - much, many, little, a little, few, a few;                                  | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 2.4.2. Каникулы. Отдых.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Каникулы. Как я провёл каникулы.<br>2. Поездка в отпуск.<br>3. Отдых, путешествия. Виды путешествий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | 2,3 |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Каникулы, отдых», вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- модальные глаголы и их эквиваленты (must\have to), (can\to be able), (may\to be allowed)<br>4. Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 2.5. Увлечения. Хобби</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Хобби. Виды хобби.<br>2. Увлечения. Мир моих увлечений. Музыка.<br>3. Как я провожу своё свободное время. My day off. Мое любимое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |     |
|                                     | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Хобби, увлечения» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | 3   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|                                                | <p>3 Развитие грамматических умений и навыков:<br/>         - PresentPerfect, образование, употребление, слова маркеры;<br/>         -PresentPerfect\ PastSimple.</p> <p>4 Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <b>Проект «Организация досуга»</b></p>                                                                                                                                                                              |          |     |
| <b>Тема 2.6. Человек, здоровье, спорт.</b>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         1. Спорт в нашей стране. Популярные виды спорта в России. Здоровый образ жизни.<br/>         2. Спорт в Великобритании и США.<br/>         3. Олимпийские игры в Сочи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |     |
|                                                | <p><b>Практические занятия</b><br/>         1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме « Спорт» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание).<br/>         2Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма)<br/>         3Развитие грамматических умений и навыков:<br/>         -Participle I. Клишелike , prefer + ing;<br/>         - предложения условия.<br/>         4 Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский</p>             | <b>6</b> | 2,  |
| <b>Тема 2.7. Научно- технический прогресс.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         1 . История научно-технического прогресса.<br/>         2 .Изобретатели.(советские и зарубежные ученые) Нобелевская премия.<br/>         3.Век цифровых технологий. Гаджеты.Девайсы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | 2,3 |
|                                                | <p><b>Практические занятия</b><br/>         1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание).<br/>         2Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).<br/>         3Развитие грамматических умений и навыков:<br/>         -герундий, образование, употребление, перевод:<br/>         - конструкции, требующие после себя герундий:<br/>         - герундий с предлогами.</p> | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 2.8. Средства массовой информации.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         1 .Средства массовой информации. Телевидение.<br/>         2 .СМИ. Пресса. Чтение аутентичной прессы. Газетный стиль.<br/>         3 . Средства массовой информации. Интернет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | 2,3 |
|                                                | <p><b>Практические занятия</b><br/>         1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «СМИ»,вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание).<br/>         2Развитие умений и навыков чтения (газетный текст).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                    | 3 Развитие грамматических умений и навыков:<br>-инфинитив- образование, употребление, перевод:<br>- инфинитивные обороты, ComplexObject, перевод, употребление<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с интернет-ресурсами.<br>« Составить аннотацию на обучающий интернет-сайт»                                                                                               |           |     |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Культурные и национальные традиции в Великобритании.<br>2. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в США.<br>3. Русские обычаи, традиции и праздники                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | 2,3 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений ((овладение лексикой по теме «Традиции», вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологический, диалогический текст).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>-сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени;<br>- предлоги          | <b>6</b>  |     |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Навыки общественной жизни</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 . Посещение врача.<br>2 . На вокзале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b>  | 2,3 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений ((овладение лексикой по теме «», вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание).<br>2. Развитие умений и навыков чтения (монологический, диалогический текст).<br>3. Развитие грамматических умений и навыков:<br>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, although;<br>-словообразование. | <b>6</b>  |     |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Составить диалоги по теме «Как добраться?»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |     |
| <b>Профессиональный модуль.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
| <b>Раздел 3. Деловой этикет</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |
| <b>Тема 3.1. Правила этикета.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Нанесение визита. Пунктуальность.<br>2. Общепринятые правила поведения и темы для разговора.<br>3. Запретные темы для разговора                                                                                                                                                                                                                     |           |     |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>1. Развитие речевых умений. Лексика, клише и выражения по теме. (вести диалог - расспрос).(диалог - обмен мнениями ).                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> | 2,3 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|                             | <p>2. Развитие умений и навыков чтения (профессиональный диалогический текст). Чтение и перевод профессиональных текстов. Монологическая и диалогическая</p> <p>3. Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные конструкции вежливости Shalll., Willyou...;</li> <li>- Модальные конструкции вежливости Wouldyoulike\like;</li> <li>- Модальные конструкции вежливости May\could\can;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |            |     |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить словарь делового этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |     |
| <b>Тема 3.1. Переписка.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Письма личного характера.</p> <p>2. Деловое письмо. Составные части.</p> <p>3. Виды деловых писем. Практика в написании деловых писем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>   |     |
|                             | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 .Развитие речевых умений ( вести диалог - расспрос).</p> <p>2 .Развитие умений и навыков чтения (профессиональный диалогический текст).<br/>Лексика, клише и выражения по теме. Чтение и перевод профессиональных текстов.<br/>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>3 . Развитие навыков и умений работы с деловой документацией.</p> <p>4 . Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пассивный залог. Простые формы.</li> <li>-пассивный залог. Present, Past, FutureSimple</li> <li>-пассивный залог с модальными глаголами.</li> </ul> | <b>6</b>   | 2,3 |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить словарь клише для писем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |     |
| <b>Диф.зачет</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |     |
| <b>Всего</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>100</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет иностранного языка оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Кабинет иностранного языка оснащен техническими средствами обучения:

- телевизором;
- интерактивной доской;
- компьютерами с лицензионным программным обеспечением «EnglishDiscoveries».

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебной литературы для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете имеется каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотека справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по уровню обученности студентов, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, , дополнительной литературы, интернетресурсов, средств обучения.**

##### **Основные источники:**

- 1 .Голубев А. П. Английский язык. - М.: Academia, 2019.
- 2 .Голицынский Ю. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- М., 2019.
- 3 .Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров. - М.: Академия, 2018.
- 4 . Тимофеев ВТ.Gateway: GeneralEnglishCoursebook: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО М.:иАкадемия 2019

##### **Дополнительныеисточники:**

- 5 .Virginia Evans Jenny Dooley Upload 2 Prosveshcheniye Express Publishing,20116. Virginia Evans Jenny Dooley Upload 3Prosveshcheniye Express Publishing,2011

- 7 .Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- 8 .Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- 9 .Багрова Н.В, Блинова С.И. Сборник упражнений по лексике.- С.- Петербург: Союз, 2009.
- 10 .Баграмова Н.В, Воронцова Т.И, Книга для чтения по страноведению: США. - С- Петербург: Союз, 2019.
- 11 . Богацкий. И, Дюканова Н, Бизнес- курс английского языка.- М.: Айрис - пресс. Ральф, 2011.
- 12 .Выборова Г.Е. и др. Тесты по английскому языку. - М.: АСТ-Пресс, 2018.
- 13.Гроза О.Л. и др. Английский язык. 11 класс. - М.: ОАО «Московские учебники», 2009.
- 14.Игнатова Т.Н. Разговорный английский.- М.,2018.
- 15.Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку-М.: Айрис Рольф, 2019.
- 16 .Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания. - М.,2019.
- 17 .Комаровская С.Д. Английский язык для юристов. - М.,2019.
- 18 .Кошманова И.И. English tests. -М.:Школа, 2019.
- 19 . Музланова Е.С. Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ М. «Астрель» 2014г
- 20 .Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. - М.: Высшая школа, 2019.
- 21 .Скоростное изучение английского языка по методу И.Давыдовой. 2019.
- 22 .Тесты для проверки понимания текста с ключами - С-Петербург: Корона - принт, 2019.
- 23 .Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы - М.: Глосса, 2019.

### **Интернет ресурсы**

1. Коллекция бесплатных упражнений по английскому языку различной тематики и уровня, сборников полезных выражений, тестов, грамматических таблиц и пр. [оглавление - на английском языке]. <http://www.better-english.com/>
2. Учебные пособия, видео уроки, аудиоматериалы и пр.Новости, блог по теме. <http://englishtips.org/>
3. „Бесплатные учебные рассылки [грамматика, лексика, пословицы, интересности, хитрости, полезности и многое другое]. Полный архив выпусков с тематической навигацией. Тексты песен. <http://www.fluent-english.ru/>
- 4Учебные пособия, словари и разговорники, программы для изучения языка, аудиокниги, рефераты, анекдоты, стихи, биографии известных людей, киносценарии, др. материалы на английском. . <http://www.homeenglish.ru/>
5. Статьи, топики, грамматика, тесты, тексты, и проч. по английскому языку, практике перевода, культурологии. Программы и справочники по изучению английского. Онлайн-переводчик. <http://linguistic.ru/>
6. Материалы для изучения английского языка: топики, диалоги, тесты, страноведение, анекдоты. Ссылки на интерактивные словари. Возможность скачать обучающие программы. Курсы иностранных языков в Москве. <http://english-language.chat.ru/>
7. Авторское учебное пособие для желающих выучить английский язык. Обзор учебных материалов в интернете. Ответы на вопросы. Информация о преподавателе. Контакты. <http://denistutor.narod.ru/>
8. Грамматика английского языка. Рефераты по теме. Форум. Ссылки на интернет-магазины учебных пособий и пр. <http://www.englspace.com/>
9. Справочник по грамматике. Темы для устного экзамена тесты по грамматике английского языка. Знакомства. Услуги перевода и пр. <http://eng.hut.ru/>
10. Сайт практикующего преподавателя английского языка содержит материалы, помогающие в обучении: грамматические правила, упражнения, топики. Описание учебных пособий. Страноведческая информация. <http://englishclub.narod.ru/>
11. Материалы по стилистике английского языка, интерпретации художественных текстов, литературному анализу произведений. <http://refolit.narod.ru>

13. Бесплатный курс. Звуковое и транскрипционное сопровождение, методы запоминания слов, упражнения с проверкой. <http://4flaga.ru/>

### **Средства обучения**

- 1 .Аудиокурс И. Давыдовой «Разговорно-бытовой английский».
- 2 .Аудиокурс Т. Игнатовой «Разговорный английский».
- 3 .Аудиокурс «Up to the top».
- 4 .Аудиокурс «IntermediateCourse».
- 5 .Аудиокурс «США: история и политика».
- 6 .Бизнес- курс «Language of Business».
- 7 . Бизнес- курс «Exporting English».
- 8 . Компьютерныйкурс «English discoveries». Online
- 9 . Сборник аудиоматериалов к учебнику «Gateway»
- 10.Компьютеры.
11. Телепанель.
12. Интерактивная доска

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен:

**иметь представление** об основных направлениях речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь; чтение, аудирование и письмо), о странах изучаемого языка;

**освоить** предусмотренное образовательным стандартом 1500-1600 лексических единиц для рецептивного и 600 из них для продуктивного усвоения;

**владеть** знаниями умениями и навыками по основным темам обучения;

- **нать/понимать:-** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:** **говорение-** вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на социально -бытовые и профессиональные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- **удирование-** понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение-** читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Итоговый контроль предусмотрен в форме контрольной работы в виде **контрольной работы** в I и зачёта во 2 семестре. На зачете студент должен показать умение вести беседу на бытовую и профессиональную тему, отвечать на вопросы, переводить текст, содержащий изученную лексику.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- Метапредметные</b><br/>уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</p> | <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; владение лексическим и грамматическим минимумом; логичное построение диалогического общения в бытовой деятельности; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор, соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; логичное построение монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной задачей; правильное построение предложений и высказываний в письменной форме;</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b><br/>- письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.); контроль основных видов чтения (тестирование); оформление официального и неофициального письма. контроль лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; словарный диктант; аудирование текстов, защита презентаций, просмотр видеофильмов; ситуативные диалоги; контроль умений и навыков работы со справочной литературой (словарями и интернет ресурсами)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>- письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>описаний, монологическая речь при презентации тем и т.д.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|